

## Конспект урока по родному языку 6 класс.

### Диалекты как часть народной культуры.

#### Цель:

- уметь находить в тексте и объяснять значения диалектизмов; воспитывать интерес к изучению лексики русского языка, внимательное и бережное отношение к слову.

#### Задачи:

- Ознакомление учащихся с особенностями диалектной речи, углубление знаний по теме, обогащение лексики учащихся;
- Формирование умения находить в художественных текстах диалектные слова, определять их роль
- Прививать уважение к русскому языку.

#### Ход урока

##### 1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня урок родного языка проведу я. Зовут меня, Елена Николаевна.

- Давайте проверим готовность к нашему сегодняшнему уроку. У вас на столах должны лежать рабочие листы, пенал.

##### 2. Актуализация знаний.

- Сегодня я предлагаю отправиться в гости к бабушке Агафьи Ивановне из Архангельской области. Давайте посмотрим видео фрагмент и внимательно послушаем рассказ бабушки. **(видеофрагмент) (слайд 1)**

- Скажите, понятна ли была речь? (ответы учеников)

- Как, вы думаете, как называют такие слова? (Эти слова – диалектные)

- Почему их так называют? ( Их употребляют жители определенной местности)

- На доске висят диалектные слова, которые употребляла в речи бабушка. Давайте их запишем в рабочие листы. **(запись слов) задание 1.**

**Дехой-** родственники

**Ободка** – тонкая полоска

**Матко** - мама

**Тибежко** – бегать

**Качули** – качели

**Высокити** – высокие

**Зявками** – девками

**Робятами** – ребятами

**Колья** – цепи

**Верешим** – верезжим, кричим

**Отступаючи** – отходят

- А теперь, давайте с вами попробуем объяснить их значение. (**Выходят к доске и прикрепляют к слову его значение**)

### **3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Скажите, какая будет тема нашего урока? (Диалекты как часть народной культуры) **слайд 2**

- А цель нашего урока будет какая? (Познакомиться с понятием «диалекты», какие они бывают) А задачи какие поставим перед собой? (**Слайд 3**)

### **4. Изучение нового материала**

- Диалект (**слайд 4**) – разновидность общенародного языка, а говор – мельчайшая единица диалектного деления. Например, пиженский говор, который использовала бабушка в видеофрагменте

- Не зря, говорят, что народные говоры – свидетели русской истории.

**Диалектология (слайд 4)** - это наука, изучающая разновидности языка. Диалекты существуют не только в русском языке, но и в любом национальном языке.

- А как выдумаете, почему приезжая в другую область мы понимаем местных жителей?

Диалекты русского языка, несмотря на различия, очень близки, поэтому все говорящие по-русски понимают друг друга.

- Давайте прочитаем правила в ваших рабочих листах (читают правила)

Над местными говорами стоит, объединяя всех говорящих по – русски, **литературный язык**, сложившийся как язык общенациональный в пору образования русской нации и государственности.

В настоящее время под влиянием литературного языка диалекты постепенно разрушаются, утрачивают многие особенности. Однако литературный язык никогда не отдалялся глухой стеной от диалектов. Не

каждый знает, например, что бублик, почин, хлебороб – слова, по происхождению диалектные, ставшие теперь уже литературными.

## 5. Первичное усвоение новых знаний.

- На столах у вас лежит раздаточный материал. Найдите **задание №2**. Давайте прочитаем фрагмент из повести Виктора Петровича Астафьева «Последний поклон», а затем ответим на вопросы. А для того, чтобы правильно ответить на вопросы, нам поможет Кубик-помощник. **(слайд 5)**

*Мелкая скотина загнана во дворы . Коров подоили и отпустили в ночное, чтоб овод не одолевал. За поскотиной слышалось грубое бряканье болтал и тилиликанье колокольцев. За заплотом нашего двора, под навесом, зашевелились куры, одна упала с шеста, пробовала закудахтать, но петух угрюмо на нее прорычал, и сонная курица, не решаясь взлететь. Присела на землю. Не загнал я куриц в стайку, пробегал, завтра гляди да гляди – в огород заберутся, яйца в жалище снесут... **(чтение текста)***

- Возьмите кубики и найдите вопрос **назову?** Как вы думаете, что или кого можно назвать? ( автора, название произведения, главную мысль текста)

- Давайте развернем кубик и найдем вопрос **объясни?**

- Следующий вопрос находим **почему?** Почему не поняли текст? (незнакомые слова)

- Следующий вопрос нашего кубика-помощника **придумайте** по какой причине мальчик не смог загнать куриц в стайку? (ответы учащихся)

- **Предложите**, какие слова из речи бабушки, просмотренного видео фрагмента можно включить в продолжение текста?

- Находим слово **поделись** на нашем кубике. Поделитесь своим впечатлением о прочитанном тексте.

- Понятен ли был вам текст? Вызвал ли он у вас затруднение в понимании некоторых слов? (ответы учащихся)

- Какие диалектные слова использовал автор в этом фрагменте?

- Соотнесите найденные диалектные слова с приведёнными значениями **(слайд 6)**

- Место, где пасется скот, пастбище возле деревни; (ночное)
- Большой колокольчик, привязываемый к шее пасущихся коров или лошадей; (ботал)
- Забор возле дома; (заплот )
- Хлев для мелкого скота и птицы; (стайка)

- Крапива. (жалица)

- Давайте, запишем с вами данные соответствия. (дети заполняют таблицу)

- Молодцы, справились с заданием.

## 6. Закрепление изученного.

- Перед вами, задание №3. Ваша задача проанализировать диалектные слова и записать их, распределяя по тематическим группам: а) земледелие; б) постройки и их часть; в) особенности местного ландшафта.

**Пахотина** – пахотная земля, **ляда, лядина** – мелколесье, **поветь** – сеновал над хлевом, **мост** – крыльцо, сени, **кулига** – частый молодой лес, **овсище**-поле, засеянное овсом, **закута, котух, омшаник** – помещение для скота, **вязель, жидель, зыбняк** – болото, **корба** – сырой ельник, **жнитвина** – сжатое поле, **кошенина** – скошенный луг, **вышка** – жилое помещение на чердаке.

- Давайте поработаем по цепочки. Называете диалектное слово, его значение, и к какой группе мы соотнесем.

Земледелие	Постройки и их часть	Особенности местного ландшафта
<b>Пахотина</b> – пахотная земля	<b>Поветь</b> – сеновал над хлевом	<b>Ляда, лядина</b> – мелколесье
<b>Овсище</b> -поле, засеянное овсом	<b>Мост</b> – крыльцо, сени	<b>Кулига</b> – частый молодой лес
<b>Жнитвина</b> – сжатое поле.	<b>Закута, котух, омшаник</b> – помещение для скота <b>Вышка</b> – жилое помещение на чердаке.	<b>Вязель, жидель, зыбняк</b> – болото, <b>Корба</b> – сырой ельник <b>Кошенина</b> – скошенный луг

- А сейчас немного поиграем. У вас на столах лежит кроссворд.

Сейчас мы проверим, кто был очень внимателен на уроке. Необходимо вписать диалектные слова, которые прозвучали в ходе урока.

- Сегодня на уроке мы изучили тему Диалекты как часть речи народной культуры.

- Скажите, была ли достигнута цель нашего урока?

- Справились мы с поставленными задачами?

### **7. Рефлексия «Мой сосед»**

- Что по вашему мнению было интересного на уроке?

- Что вызвало затруднение?

- Ребята, давайте запишем домашнее задание. Вам необходимо подобрать загадки, отгадками которых будут слова: ярмо, люлька, коромысло, прялка, черушок, самовар.

- На этом наш урок подошёл к концу. Спасибо за прекрасную работу.

- До свидания!