

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена **в соответствии с :**

✓ требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 г с изменениями от 31. 12. 2015 г. № 1577);

✓ примерной программой основного общего образования по **русскому языку** к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударова, С.Е.Крючкова и др., 2020 г.;

✓ приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

✓ положением о рабочей программе (Приказ от 29.08.2017г №130)

На основании:

✓ Статья 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании ([Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](#))

✓ Статья 28. Компетенция , права ,обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании ([Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](#))

Цель изучения русского (родного) языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Учебно-методический комплект:

- ✓ Учебник : Русский язык. 9 класс. учеб. Для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков и др., -М.: Просвещение, 2020
- ✓ Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. Ав. Н.В.Егорова .-М.: ВАКО, 2020

Место учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в 9 классе отводится **3** часа в неделю.

Календарный учебный график МОУ Лицея №8 г.Буденновска на 2023 -2024 учебный год предусматривает в 9 классе **34** учебные недели. В соответствии с **ФГОС** и учебным планом школы на 2023 -2024 уч. год для основного общего образования на учебный предмет русский язык в 9 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью

свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж-национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5—8 классах (5 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21ч + 4ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с

главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч + 4 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (5 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (5ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (29 ч + 4 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

V. Перечень контрольных работ по модулям

№ п/п	Модуль	Вид контроля
1.	Международное значение русского языка	
2.	Повторение пройденного в 5 – 8 классах	Диагностическая контрольная работа (диктант)
3.	Сложное предложение. Культура речи.	
4.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	Тест по теме «Сложносочиненные предложения»
5.	Сложноподчиненные предложения.	1. Контрольная работа «Виды придаточных предложений». 2. Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения» Контрольный тест
6.	Бессоюзные сложные предложения.	1. Промежуточная аттестация (тест по изученным в 9 классе темам) 2. Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»
7.	Сложные предложения с различными видами связи	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
8.	Общие сведения о языке	
	Повторение изученного в 9 классе	Контрольный тест по программе 9 класса
9.	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	1. Диагностическая работа (тест) 2. Р.р.Контрольное сочинение на лингвистическую тему. 3. Р.р.Контрольное изложение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В 9 "А" КЛАССЕ (102 Ч)

Пн, вт, чт.

№ ур ока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
1.	Международное значение русского языка	4.09		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ (11 ч)				
2.	Фонетика	5.09		
3.	Лексикология и фразеология	7.09		
4.	Комплексный анализ текста	11.09		
5.	Морфемика. Словообразование	12.09		
6.	Входной контрольный диктант	14.09		
7.	Анализ ошибок. Морфология	18.09		
8.	Морфология	19.09		
9.	Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»	21.09		
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	25.09		
11.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	26.09		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (62 ч)				
Сложное предложение (3 ч)				
12.	Сложное предложение	28.09		
13.	Основные виды сложных предложений	2.10		
14.	Способы сжатого изложения содержания текста	3.10		
15.	Сжатое изложение по прочитанному тексту (у.63)	5.10		
Союзные сложные предложения (42 ч)				
Сложносочинённые предложения (6 ч)				
16.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом	9.10		
17.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом	10.10		
18.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	12.10		
19.	Рецензия	16.10		
20.	Закрепление темы «Сложносочинённые предложения»	17.10		
21.	Проверочная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	19.10		
Сложноподчинённые предложения (5 ч)				
22.	Строение сложноподчинённого предложения.	23.10		

	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении			
23.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	24.10		
24.	Схемы сложноподчинённых предложений. Место придаточного в сложноподчинённом предложении	26.10		
25.	2 четверть Схемы сложноподчинённых предложений. Место придаточного в сложноподчинённом предложении	7.11		
26.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	9.11		
Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению (23 ч)				
27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	9.11		
28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	10.11		
29.	Сжатое изложение	14.11		
30.	Развитие речи. Работа с текстами	16.11		
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	17.11		
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	21.11		
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	23.11		
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени	24.11		
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения образа действия и степени	28.11		
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	30.11		
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	1.12		
38.	Развитие речи. Работа с текстами	5.12		
39.	Сочинение-рассуждение по поставленному вопросу (у.216)			
40.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели	7.12		
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели	8.12		
42.	Сложноподчинённые предложения с	12.12		

	придаточными сравнительными			
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	14.12		
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	15.12		
45.	Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	21.12		
46.	Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	22.12		
47.	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	26.12		
48.	Анализ работы. Работа с текстами	28.12		
49.	Обобщение темы «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению»	29.12		
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (8 ч)				
50.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	9.01		
51.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	11.01		
52.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них	12.01		
53.	Проверочная работа «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	16.01		
54.	Деловые бумаги	18.01		
55.	Сочинение на морально-этическую тему по прочитанному тексту	19.01		
56.	Урок-практикум по теме «Союзные сложные предложения»	23.01		
57.	Урок-практикум по теме «Союзные сложные предложения»	25.01		
Бессоюзные сложные предложения (10 ч)				
58.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	26.01		
59.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	30.01		
60.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1.02		
61.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2.02		
62.	Тире в бессоюзном сложном предложении	6.02		
63.	Тире в бессоюзном сложном предложении	8.02		
64.	Работа с текстами	9.02		
65.	Реферат	9.02		
66.	Закрепление темы «Бессоюзные сложные	20.02		

	предложения»			
67.	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	22.02		
Сложные предложения с различными видами связи (7 ч)				
68.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	27.02		
69.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	27.02		
70.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1.03		
71.	Сжатое изложение	2.03		
72.	Авторские знаки препинания	6.03		
73.	Закрепление темы «Сложное предложение»	9.03		
74.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	13.03		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (7 ч)				
75.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	15.03		
76.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	15.03		
77.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	16.03		
78.	Русский литературный язык и его стили	20.03		
79.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	22.03		
80.	Сочинение по прочитанному тексту	30.03		
ПОВТОРЕНИЕ (21 ч)				
81.	Фонетика. Графика. Орфография	3.04		
82.	Фонетика. Графика. Орфография	5.04		
83.	Фонетика. Графика. Орфография	6.04		
84.	Лексикология. Фразеология. Орфография	10.04		
85.	Лексикология. Фразеология. Орфография	12.04		
86.	Лексикология. Фразеология. Орфография	13.04		
87.	Морфемика. Словообразование. Орфография	17.04		
88.	Морфемика. Словообразование. Орфография	19.04		
89.	Морфология. Орфография. Именные части речи	20.04		
90.	Морфология. Орфография. Именные части речи	20.04		
91.	Морфология. Орфография. Именные части речи	24.04		
92.	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	26.04		
93.	Работа над ошибками. Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие	27.04 3.05		
94.	Сжатое изложение	4.05		
95.	Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния	10.05		
96.	Морфология. Орфография. Служебные части речи	11.05		
97.	Синтаксис. Пунктуация	12.05		
98.	Синтаксис. Пунктуация	15.05		
99.	Синтаксис. Пунктуация	17.05		
100.	Употребление знаков препинания	18.05		

101.	Употребление знаков препинания	19.05		
102.	Итоги учебного года	22.05		