



## **Структура рабочей программы**

1. Планируемые предметные результаты
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса  
«География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс**

## ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные задачи географической науки и, в частности, географии России;
- приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- называть различные источники географической информации, объясняя их особенности
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства
- давать характеристику этапов формирования хозяйства России;
- приводить примеры отраслей, входящих в состав сфер и секторов хозяйства;
- называть соотношение различных секторов и сфер хозяйства;
- называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;
- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;
- выделять и называть подотрасли животноводства;
- объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;
- называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;
- объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;
- давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации;
- называть отрасли, входящие в состав топливно-энергетического комплекса;
- приводить примеры и показывать на карте главные районы добычи угля, нефти, газа, основные центры производства энергии;
- давать оценку основных видов топливных полезных ископаемых с позиций их использования в энергетике и химической промышленности;
- определять по статистическим данным объемы выпуска продукции ТЭК и его отраслей;
- называть проблемы, связанные с работой ТЭК и причины их возникновения;
- давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации;
- показывать на карте основные районы добычи сырья для металлургии;
- объяснять особенности географии металлургической промышленности;
- называть и объяснять проблемы, связанные с работой металлургических производств;
- показывать на карте основные районы добычи сырья для химической промышленности;
- показывать на карте районы (центры) производства химической продукции;
- называть состав химической промышленности, выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи;
- объяснять отличительные черты основных химических производств (бумаги, продуктов переработки нефти);

- называть проблемы, связанные с работой химической промышленности, и причины их возникновения;
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- называть факторы географического положения Центральной России;
- определять особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины;
- определять и приводить примеры географических особенностей равнины;
- показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины;
- характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России;
- объяснять значение и роль Волги в истории России;
- давать физико-географическую характеристику реки;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района;
- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- показывать на карте состав и границы Северо-Западного района; основные природные объекты, определяющие его своеобразие;
- давать характеристику особенностей формирования Санкт-Петербурга как культурной столицы России;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;
- объяснять хозяйственные различия внутри района;
- показывать на карте состав и границы Европейского Севера; основные природные объекты, определяющие его своеобразие;
- объяснять роль Европейского Севера как исторического центра русской культуры;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость;
- объяснять значение основных понятий темы;
- работать с различными источниками информации для определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- анализировать информацию с целью выделения существенных признаков;
- работать с различными источниками информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;
- структурировать полученные знания;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- структурировать полученные знания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования.

### **Содержание учебного курса.**

(68 часов, 2 часа в неделю)

### **Введение (1)**

Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

### **Население России.**

Численность населения и особенности его размещения. Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. Этногеографическое положение России. Национальный состав населения. Религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация в России. Функции поселений. Городские агломерации. Урбанизация в России. Типы городов России. Расселение в сельской местности. Миграции населения.

## **Раздел I. Хозяйство России (19ч)**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. (3ч)**

Общая характеристика хозяйства. Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Основные этапы развития экономики России. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н. Д. Кондратьева

### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16ч)**

Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. География животноводства

Агропромышленный комплекс. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК.

Легкая и пищевая промышленность. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности

Лесной комплекс. Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины.

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность — «старейшая» отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы отрасли

Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.

Электроэнергетика. Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК

Металлургический комплекс. Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства.

Машиностроительный комплекс. Роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям.

Информационная инфраструктура. Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Состав сферы услуг, особенности размещения ее

предприятий.  
Рекреационное хозяйство.  
Территориальное (географическое) разделение труда. Хозяйственная специализация территорий.

Пр.№1 Объяснение причин зональной специализации сельского хозяйства  
Пр.№2 Анализ карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность»  
(основные районы добычи, транспортировка, переработка)  
Пр.№3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства

## **Раздел II. Районы России. (46ч)**

### **Тема 3. Европейская часть России. (27ч)**

Восточно-Европейская равнина. Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства

Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России.  
Природные ландшафты. Экологические проблемы

#### **Центральная Россия.**

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Центральный район: особенности населения. Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора.

Хозяйство Центрального района. Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг.

Москва — столица России. Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр.

Города Центрального района. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение.

Центрально-Черноземный район. Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.

Волго-Вятский район. Особенности географического положения. Внутренняя неоднородность при родных условиях. Хозяйственные различия севера и юга района.

#### **Северо-Западный район**

Географическое положение и природа. Особенности географического положения и природы.

Города на старых водных торговых путях

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Основание и развитие города.

Санкт-Петербург — «вторая столица» России. «Столичные» функции Санкт-Петербурга.

Калининградская область. Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности.

#### **Европейский Север**

Географическое положение и природа. Состав и особенности географического положения.

Этапы развития хозяйства. XVII век — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути.

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, «архитектурные жемчужины» России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура

### **Поволжье**

Географическое положение и природа. Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения.

Население и хозяйство. Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения.

### **Северный Кавказ**

Природные условия. Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные)

Хозяйство района. Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности.

Народы Северного Кавказа. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района.

Южные моря России. Крым: современная история, новая роль исконной русской территории.

### **Урал**

Географическое положение и природа. Специфика географического положения. Урал как пограничный природный и экономический район. Предуралье и Зауралье, северный, средний и южный Урал. Разнообразие ископаемых богатств

Этапы развития и современное хозяйство. Изменение во времени роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.

Население и города Урала. Проблемы района.

Пр№4 Составление маршрутов путешествий по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно- исторические объекты, национальные святыни России и др.)

Пр№5 Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану

Пр№6 Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа

## **Тема 4. Азиатская часть России (16ч)**

Природа Сибири. Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа.

Арктические моря. Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение.

Население Сибири

Хозяйственное освоение Сибири. Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири.

### **Западная Сибирь**

Природные условия и ресурсы. Состав территории, географическое положение. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы

Хозяйство района. Западная Сибирь — главная топливная база страны.

### **Восточная Сибирь**

Природные условия и ресурсы. Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России.

Байкал. Площадь озера, объем пресной воды.

Хозяйство района. Внутренние различия в хозяйственном развитии района.

### **Дальний Восток**

Формирование территории. Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района.

Природные условия и ресурсы. Дальний Восток — контактная зона «суша — море», последствия для природы и хозяйства.

Моря Тихого океана. Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей

Население района. Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока.

Хозяйство района. Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности.

Пр№ 7 Сравнительная характеристика морей Тихого океана — Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы)

### **Россия в мире (Зч)**

Чем богата Россия? Россия — крупнейшая в мире страна по площади, богатству природными ресурсами, интеллектуальному потенциалу человеческих ресурсов. Динамика изменений роли России в мировом хозяйстве и мировой политике

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Формы организации работы учащихся:**

1. Индивидуальная.

2. Коллективная:

- фронтальная;

- парная;

- групповая.

**Виды деятельности учащихся:**

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини– сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентации.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Применение ИКТ и ЭОР	Тип урока, формы контроля	Основные термины и понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
						Предметные	Мегапредметные универсальные учебные действия (УУД)	Личностные			
1	<b>Введение</b>	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомство с учебником, атласом	Познакомиться с учебником, атласом, интернет-ресурсами	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	С. 7-8 вопросы		
	<b>Население .</b>	<b>7</b>									
2	Численность населения России. Воспроизводство.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок ознакомления с новым материалом	Перепись населения. Естественное движение населения. Естественный прирост населения. Миграция населения. Зоны расселения. Воспроизводство населения.	Объяснять особенности динамики численности и воспроизводства населения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Приложение §1-2 вопросы		
3	Демографическая ситуация в России. Входное тестирование	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок	Демографическая ситуация. Возрастно-половая пирамида.	Объяснять особенности состава населения;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	§3 вопросы		
4	Народы и религии России	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы.	Комбинированный урок	Национальный состав. Религиозный состав.	Объяснять специфику распространения рели-	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание ценности географических зна-	§4-5 вопросы		

			Сайт Википедия ru.wikipedia.org			гий	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ний, как важнейшего компонента научной картины мира			
5	Размещение населения на территории России. Функции поселений.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок	Расселение населения. Функции поселений.	Объяснять размещение населения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	§6-7 вопросы		
6	Урбанизация в России. Расселение в сельской местности.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок	Урбанизация	Объяснять особенности городского и сельского населения.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	§8-9 вопросы		
7	Миграции населения	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок	Миграции населения. Эмиграция. Иммиграция. Миграционный прирост. Депопуляция.	Объяснять направления и типы миграции.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	§10 вопросы		
8	Повторение по теме «Население»	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок			<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность дей-	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего			

							ствий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	компонента научной картины мира			
	<b>Раздел I. Хозяйство России .</b>	<b>17</b>									
	<b>Тема1.. Общая характеристика хозяйства.</b>	<b>1</b>									
9	Общая характеристика хозяйства.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок	Понятия «хозяйство» и «экономика». Основные этапы развития экономики России.	Называть основные задачи географической науки и, в частности, географии России.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Учебник §1-2 вопросы		
	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>	<b>16</b>									
10	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок ознакомления с новым материалом.	Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства	Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий. Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	§3 вопросы		

11	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.  <b>Пр.№1 Объяснение причин зональной специализации сельского хозяйства.</b>	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок	Отраслевой состав животноводства. География животноводства	Выделять и называть подотрасли животноводства.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	§4 вопросы		
12	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок	АПК и его состав. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. География пищевой и легкой промышленности	Называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	§5 вопросы		
13	Лесной комплекс.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок.	Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины.	Называть отрасли, входящие в состав лесного комплекса.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	§6 вопросы		
14	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок.	Понятие ТЭК. География отрасли.	Называть отрасли, входящие в состав топливно-энергетического ком-	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.		§7 вопросы		

						<p>плекса. Приводить примеры и показывать на карте главные районы добычи угля, нефти, газа, основные центры производства энергии</p>	<p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения</p>				
15	<p>Нефтяная и газовая промышленность.</p> <p><b>Пр№2 Анализ карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность»</b></p>	1	<p>Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.</p>	<p>Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.</p>	<p>Давать оценку основных видов топливных полезных ископаемых с позиций их использования в энергетике и химической промышленности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	§7 вопросы		
16	<p>Электроэнергетика.</p>	1	<p>Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org</p>	<p>Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.</p>	<p>Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности</p>	<p>Определять по статистическим данным объемы выпуска продукции ТЭК и его отраслей</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	§8 вопросы.		
17	<p>Металлургический ком-</p>		<p>Электронный</p>	<p>Комби-</p>	<p>Черная метал-</p>	<p>Показывать</p>	<p><b>Коммуникатив-</b></p>	<p>Осознание</p>	§9		

	плекс. Черная металлургия.	1	учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	нированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	лургия	на карте основные районы добычи сырья для металлургии. Объяснять особенности географии металлургической промышленности.	<b>ные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	вопросы.		
18	Цветная металлургия. <b>Пр.№3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства</b>	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Цветная металлургия.	Называть и объяснять проблемы, связанные с работой металлургических производств;	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§9 вопросы		
19	Машиностроительный комплекс	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Машиностроительный комплекс	Называть отрасли, входящие в состав машиностроительного комплекса.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования .	§10 вопросы		
20	Химическая промышленность.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Комбинированный урок.	Структура химической промышленности. Производство минеральных	Называть состав химической промышленности,	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Эмоционально-ценностное отношение к окружа-	§11 вопросы		

			ru.wikipedia.org		удобрений. Химия полимеров.	выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	ющей среде, необходимости её сохранения			
21	Транспорт.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям.	Объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	§12 вопросы		
22	Информационная инфраструктура.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей.	Приводить примеры современных видов связи. Сравнить уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	§13 вопросы		
23	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный	Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.	Объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в уст-	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	§14 вопросы		

24	Территориальное (географическое) разделение труда.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий.	Объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства.	ной форме, делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	§15 вопросы		
25	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	Называть, показывать на карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	.		
	<b>Раздел II. Районы России.</b>	<b>43</b>									
	<b>Тема 3. Европейская часть России.</b>	<b>26</b>									
26	Восточно-Европейская равнина. Волга.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок ознакомления с новым материалом	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской	Называть факторы географического положения Центральной России. Определять особенно-	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умоза-	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	§16,17 вопросы.		

					равнины. Волга и Волжский бассейн.	сти географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины;	ключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	мира.			
	<b>Центральная Россия</b>	<b>7</b>									
27	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок озна-комле-ния с новым матери-алом. Фрон-тальный опрос.	Географиче-ское (физико-, экономико- и политикогео-графическое) положение.	Читать и анализиро-вать ком-плексные карты гео-графиче-ских райо-нов.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность дей-ствий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить ло-гические рассуждения, умоза-ключения и сообщения в уст-ной форме, делать выводы.	Осознание ценности географиче-ских зна-ний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§18 вопро-сы.		
28	Центральный район: особенности населения  <b>Пр.№4 Составление маршрутов путеше-ствий по достоприме-чательным местам Центральной России</b>	1	Электронный учебник. Геогра-фия. 9 класс Ин-тернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комби-ниро-ванный урок. Индиви-дуаль-ный опрос	Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географи-ческого факто-ра.	Составлять комплекс-ные геогра-фические описания и географиче-ские харак-теристики территорий.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность дей-ствий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить ло-гические рассуждения, умоза-ключения и сообщения в уст-ной форме, делать выводы.	Осознание ценности географиче-ских зна-ний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§19 вопро-сы.		
29	Хозяйство Центрального района	1	Электронный учебник. Геогра-фия. 9 класс Ин-тернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комби-ниро-ванный урок. Индиви-дуаль-ный опрос	Центральный район — база индустриали-зации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, раз-нообразных видах услуг.	Называть ведущие отрасли хозяйства района, по-казывать на карте глав-ные центры произ-водств;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность дей-ствий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить ло-гические рассуждения, умоза-ключения и сообщения в уст-ной форме, делать выводы.	Осознание ценности географиче-ских зна-ний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§20 вопро-сы		
30	Москва — столица Рос-	1	Электронный	Комби-	Москва — ин-	Перечис-	<b>Коммуникативные:</b> прини-	Овладение	§21		

	сии		учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	нированный урок. Фронтальный опрос	новационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города.	лять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района	мать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	вопросы		
31	Города Центрального района	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинируемый урок. Фронтальный опрос	Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение.	Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	§22 вопросы		
32	Центрально-Черноземный район	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинируемый урок. Фронтальный опрос	Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.	Перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП. Перечислять особенности, характеризующие современное население	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	§23 вопросы		

						ние и трудовые ресурсы района.	вать результаты.	ситуациях.			
33	Волго-Вятский район.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос.	Особенности географического положения. Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района.	Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	§24 вопросы.		
	<b>Северо-Западный район</b>	<b>4</b>									
34	Географическое положение и природа	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок ознакомления с новым материалом	Особенности географического положения и природы.	Показывать на карте состав и границы Северо-Западного района; основные природные объекты, определяющие его своеобразие.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	§25 вопросы		
35	Города на старых водных торговых путях	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный	Древние города на старых торговых путях.	Показывать на карте города на старых торговых путях	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооцен-	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,	§26 вопросы		

				опрос.			ки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	навыками их применения в различных жизненных ситуациях			
36	Санкт-Петербург .	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	Влияние географического положения на статус «морской столицы». Изменение Петербургом своего экономико географического положения (ЭГП).	Давать характеристику особенностей формирования Санкт-Петербурга как культурной столицы России	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	§27, 28 вопросы		
37	Калининградская область	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности.	Определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	§29 вопросы		
	<b>Европейский Север</b>	<b>3</b>									
38	Географическое положение	1	Электронный	Урок	Состав и осо-	Показывать	<b>Коммуникативные:</b> полно и	Овладение	§30		

	ние и природа		учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	ознакомления с новым материалом	бенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	на карте состав и границы Европейского Севера; основные природные объекты, определяющие его своеобразие.	точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	вопросы		
39	Этапы развития хозяйства  <b>Пр№5 Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану</b>	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	XVII век — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути	Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории. Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	§31 вопросы		
40	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Культурное наследие Севера.	Объяснять роль Европейского Севера как исторического центра русской культуры	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§32 вопросы		

							деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
	<b>Поволжье</b>	<b>2</b>									
41	Географическое положение и природа.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальный опрос.	Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий.	Читать и анализировать комплексные карты географических районов. Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	§33 вопросы		
42	Население и хозяйство	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос	Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения.	Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§34 вопросы		
	<b>Европейский юг</b>	<b>1</b>									
43	Крым	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальный опрос.	Состав района, границы, физико-, экономические условия	Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§35 вопросы		

			тернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	ния с новым материалом	мико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы.	ские описания и географические характеристики территорий	ние и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	ских знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.			
	<b>Северный Кавказ</b>	<b>4</b>									
44	Природные условия	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок ознакомления с новым материалом	Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы.	Читать и анализировать комплексные карты географических районов. Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	§36 вопросы		
45	Хозяйство района	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности.	Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	§37 вопросы		

46	Народы Северного Кавказа  <b>Пр№6 Сравнение природных условий западной и восточной частей Северного Кавказа</b>	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Этническое, религиозное, культурное разнообразие района.	района  Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	§38 вопросы		
47	Южные моря России	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Крым: современная история, новая роль исконной русской территории. Значение южных морей России.	Показывать южные моря на карте.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	§39 вопросы		
	<b>Урал</b>	<b>4</b>									
48	Географическое положение и природа	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок ознакомления с новым материалом. Фронтальный опрос.	Специфика географического положения. Урал как пограничный природный и экономический район. Предуралье и Зауралье, северный, средний и южный Урал.	Перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§40 вопросы		

49	Этапы развития и современное хозяйство	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Изменение во времени роли района в хозяйстве России. Современная Структура. хозяйства	Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§41 вопросы		
50	Население и города Урала. Проблемы района.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос.	Города Урала: Екатеринбург — горнозаводской центр. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трассе Транссиба. Экология Урала	Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§42 вопросы		
51	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Тестирование	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль	Выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.			

						экономического района.	ки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.				
	<b>Тема 4. Азиатская часть России</b>	<b>17</b>									
52	Природа Сибири	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок озна-комле-ния с новым матери-алом	Азиатская Рос-сия — терри-тория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, кли-мат, реки, ландшафт.	Составлять комплекс-ные геогра-фические описания и географиче-ские харак-теристики территорий.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее реше-ние и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулиро-вать, аргументировать и отста-ивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть осно-вами самоконтроля, самооцен-ки, принятия решений и осу-ществления осознанного выбо-ра в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географиче-ских зна-ний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§43 вопро-сы		
53	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комби-ниро-ванный урок. Фрон-тальный опрос.	Состав, гео-графическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа.	Читать и анализи-ровать ком-плексные карты гео-графиче-ских райо-нов	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и усло-виями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятель-но выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую инфор-мацию. <b>Познавательные:</b> уметь пока-зывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географиче-ских зна-ний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§44 вопро-сы		
54	Арктические моря.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Комби-ниро-ванный урок. Фрон-	Моря Северно-го Ледовитого океана: осо-бенности природы	Показывать на карте Северный морской путь.	<b>Коммуникативные:</b> прояв-лять активность во взаимодей-ствии при решении познава-тельных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять	Эмоцио-нально-ценностное отношение к окружа-	§45 вопро-сы		

			ru.wikipedia.org	тальный опрос. Индивидуальный опрос	морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь.		план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ющей среде, необходимости её сохранения.			
55	Население Сибири	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими.	Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§46 вопросы		
56	Хозяйственное освоение Сибири	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири.	Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§47 вопросы		
	<b>Западная Сибирь</b>	<b>2</b>									
57	Природные условия и ресурсы	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Урок ознакомления с новым материалом.	Состав территории, географическое положение.	Перечислять факторы, определяющие ЭГП районов; давать оценку	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необхо-	§48 вопросы		

				Фронтальный опрос.		ЭГП.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	дмости её сохранения и рационального использования.			
58	Хозяйство района	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Западная Сибирь — главная топливная база страны.	Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производств.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§49 вопросы		
	<b>Восточная Сибирь</b>	<b>3</b>									
59	Природные условия и ресурсы	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России.	Перечислять факторы, определяющие ЭГП районов; давать оценку ЭГП.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§50 вопросы		
60	Байкал	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды.	Показывать на карте озеро Байкал.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной	§51 вопросы		

				дуальный опрос			<b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	картины мира.			
61	Хозяйство района	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Внутренние различия в хозяйственном развитии района.	Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§52 вопросы		
	<b>Дальний Восток</b>	<b>6</b>									
62	Формирование территории.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок.	Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района.	Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий. Показывать на карте состав и границы экономического района	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§53 вопросы		
63	Природные условия и ресурсы	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Комбинированный урок.	Дальний Восток — контактная зона «суша — море»,	Выявлять особенности развития географических	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Осознание ценности географических знаний, как	§54 вопросы		

			ru.wikipedia.org		последствия для природы и хозяйства.	районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;	но выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	важнейшего компонента научной картины мира.			
64	Моря Тихого океана <b>Пр.№ 7 Сравнительная характеристика морей Тихого океана — Берингова, Охотского и Японского</b>	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей	Показывать на карте моря Тихого океана.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	§55 вопросы		
65	Население района	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения	Перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§56 вопросы		
66	Хозяйство района	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос.	Особенности ЭГП. Хозяйственная специализация.	Называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	§57 вопросы		

67	<b>Россия в мире</b>	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Россия — крупнейшая в мире страна по площади, богатству природными ресурсами, интеллектуальному потенциалу человеческих ресурсов.	Сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	объектов географии. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	С.308-315 вопросы		
68	Итоговая контрольная работа.	1	Электронный учебник. География. 9 класс Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Комбинированный урок. Тестирование	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира			