

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 8 города Буденновска Буденновского района»
(МОУ Лицей № 8 г. Буденновска)**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом

МОУ Лицей № 8 г. Буденновска
(протокол от 27.03.2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Лицей № 8
г.Буденновска
_____ И.В.Бессонова
28.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования муниципальное
общеобразовательное учреждение "Лицей № 8 города Буденновска
Буденновского района" за 2022 год.**

Аналитическая часть

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Лицея №8 города Буденновска Буденновского района» (далее МОУ Лицей №8 г.Буденновска) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МОУ Лицея №8 проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года);

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №;1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017года).

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет размещен на официальном сайте МОУ Лицея №8 г.Буденновска <https://26209s008.edusite.ru/>

Самообследование проводится организацией ежегодно.

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 8 города Буденновска Буденновского района".

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

МОУ Лицей № 8 г.Буденновска

ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- лицей

УЧРЕДИТЕЛЬ

- Администрация Буденновского муниципального округа
- Управление образования администрации Буденновского муниципального округа Ставропольского края

ДАТА ОСНОВАНИЯ

31.08.1989

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС

356800, Российская Федерация, Ставропольский край, Буденновский муниципальный округ, г. Буденновск, 8 мк,

ФАКС

8-86559-2-26-90

Е-МАИЛ

- lceum8@mail.ru

АДРЕС САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ

<https://26209s008.edusite.ru>

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ

Бессонова Инна Владимировна

ДОЛЖНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

Директор МОУ Лицея №8 г.Буденновска

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

ЛИЦЕНЗИЯ

№Л035-01217-26/00238925 от 26 апреля 2018 года, выписка из реестра лицензий по состоянию на 12 сентября 2022 года

АККРЕДИТАЦИЯ

от 31.03.2015 г. №2453, серия 26 АО2 № 0000224; срок действия: до 31 марта 2027 года

УСТАВ

Устав муниципального общеобразовательного учреждения "Лицей № 8 города Буденновска Буденновского района", утвержден постановлением администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 15.05.2015 года №667.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

• муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 8 города Буденновска Буденновского района" (Бессонова Инна Владимировна, Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8)

• Управляющий совет (Постольник Татьяна Владимировна, Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

• Педагогический совет (директор МОУ Лицея №8 Бессонова Инна Владимировна, Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ Лицее №8 г.Буденновска

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом.
Совет Лицея	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано шесть предметных методических объединения:

- МО гуманитарного цикла
- МО физико-математического цикла
- МО естественно-географического цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей начальных классов
- МО эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

НАЛИЧИЕ У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ ИЛИ ИНОМ ЗАКОННОМ ОСНОВАНИИ ЗДАНИЙ, СТРОЕНИЙ, СООРУЖЕНИЙ, ТЕРРИТОРИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Здание МОУ Лицея №8 (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8, Нежилое здание)

- Земельный участок (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8, Земли населенных пунктов, под объекты общего пользования (лицей №8)

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Кабинет географии (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):
Количество оборудованных учебных кабинетов - 1
Количество объектов для проведения практических занятий - 1

- Кабинет физики (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):
Количество оборудованных учебных кабинетов - 1
Количество объектов для проведения практических занятий - 1

•Кабинет химии (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):
Количество оборудованных учебных кабинетов - 1
Количество объектов для проведения практических занятий - 1

•Кабинет биологии (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):
Количество оборудованных учебных кабинетов - 1
Количество объектов для проведения практических занятий - 1

•Кабинет информатики и ИКТ (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):
Количество оборудованных учебных кабинетов - 1
Количество объектов для проведения практических занятий - 1

•Кабинет начальных классов (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):
Количество оборудованных учебных кабинетов - 7
Количество объектов для проведения практических занятий - 7

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

•Медицинский кабинет (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

•Библиотека (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

•Столовая (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА

•Спортивный зал №1 (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

•Спортивный зал №2 (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

•Стадион (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

В Лицее имеется оборудованная столовая и кабинет для оказания первичной медицинской помощи.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

•начальное общее образование:

1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)

2. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 372 (в том числе иностранных граждан - 0)

3. за счет местных бюджетов - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)

4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)

•основное общее образование:

1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
2. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 432 (в том числе иностранных граждан - 0)
3. за счет местных бюджетов - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 - среднее общее образование:
 1. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 2. за счет бюджетов субъектов Российской Федерации - 107 (в том числе иностранных граждан - 0)
 3. за счет местных бюджетов - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)
 4. по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц - 0 (в том числе иностранных граждан - 0)

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- Образовательная программа основного общего образования Лицея
- Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея
- Основная образовательная программа начального общего образования Лицея.
 - Изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов ООП ООО. Приказ №898 от 25.11.2020, приложение к приказу №898 от 25.11.2020
 - Изменения и дополнения в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в связи с переходом на дистанционное обучение
 - ПРИКАЗ №758 от 31.08.2021 г. О внесении изменений и дополнений в приложения к образовательной программе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на 2021 - 2022 учебный год
 - ООП НОО МОУ Лицея №8 2022 г.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Образовательная деятельность в МОУ Лицее № 8 г.Буденновска организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году с учетом запросов обучающихся, в целях сохранения контингента обучающихся был предложен учебный план универсального профиля (психолого-педагогического направления). В рамках универсального профиля изучались учебные предметы на базовом уровне.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим работы учреждения: понедельник-пятница 8.00-17.00.

Обучение в лицее ведется: по пятидневной учебной неделе.

Учебные занятия в лицее организованы в одну смену.

Начало учебных занятий -8ч.00мин.

Для организации питания обучающихся предусмотрены две перемены по 20 мин. И две перемены по 15 мин., остальные перемены по 10 мин.

3. Кадровый состав образовательной организации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ Лицее №8 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение МОУ Лицея №8

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего работников в МОУ Лицее №8	81	76	70
Администрация	5+1(АХЧ)	5+1(АХЧ)	5+1(АХЧ)
Педагогические работники:	53	51	54
Учителя	44	44	41
Учебно-воспитательный персонал (педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог, педагог-организатор, старшая вожатая, воспитатель)	9	7	7
Педагогическое образование			
Высшее	44	36	40
Средне-профессиональное	8	15	14
Стаж			
До 3 лет	11	12	7
До 5 лет	1	1	5
До 10 лет	7	7	3
До 20 лет	3	3	6
Свыше 20 лет	31	33	33
Квалификационная категория			
Высшая	20	19	15
Первая	5	4	4

СЗД	14	19	22
Курсы повышения квалификации			
24 ч., 36 ч.	3	14	1
72 ч.	2	«Первая помощь»-56 чел. 13	28 чел (ФГОС -2021)
108 ч.	13	7	1
Менеджмент в образовании	-	-	-
Переподготовка	3	2	1
Награды (общее количество)			
Почетный работник	8	8	6
Отличник просвещения	1	1	1
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	2	2
Почетная грамота МО РФ	4	4	2
Почетная грамота МО СК	4	4	1
Почетная грамота Губернатора	2	2	1
Почетная грамота Думы	4	4	2
Победители ПНПО	1	1	1

В Лицее сформирован стабильный, высококвалифицированный состав преподавателей, результаты работы которого закреплены в достижениях, учащихся на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

В 2022 году в Лицее работали семь молодых специалистов. Созданная система наставничества позволила эффективно сопровождать их профессиональное развитие и рост.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 2 года.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год
-----------------------	-----------------------

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Клас сы	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили год	
		Кол -во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%			Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%
2	104	104	100	75	72	2	104	104	100	60	67
3	92	92	100	57	62	3	90	90	100	57	63
4	93	93	100	60	65	4	84	84	100	50	60
Итог о	267	267	100	188	66	Итого	278	278	100	167	63
5	83	83	100	39	51	5	92	92	100	48	53
6	84	84	100	32	52	6	91	91	100	47	52
7	84	84	100	32	40	7	80	80	100	28	35
8	106	106	100	37	45	8	86	86	100	26	31
9	78	78	100	42	47	9	81	81	100	31	37
Итог о	435	435	100	190	44	Итого	435	435	100	180	42
10	62	62	100	28	49	10	60	60	100	31	49
11	44	44	100	24	51	11	45	45	100	16	51
Итог о	106	106	100	52	49	Итого	105	105	100	47	45

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов Лицея

ПРЕДМЕТЫ	Результаты по Лицею	Район	Край
Русский язык	68,3	66,4	68,1
Математика профильная	56,6	51,1	56,5
Физика	48,1	45,5	49,4
Химия	48	56,2	54,9
Биология	48,7	41	51,1
История	50,3	55,9	57,6
Английский язык	71,7	61,5	70

Обществознание	57,3	55,3	58,9
Литература	83	65,6	59,8
Информатика	50,4	43	53,5

Проводимая работа в Лицее по подготовке к ГИА подтверждается стабильными результатами и результатами выше районных по ЕГЭ по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, биология, английский язык, обществознание, литература и информатика. В сравнении с прошлым 2021 годом улучшены результаты по математике, истории, информатике, литературе.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

ПРЕДМЕТЫ	Количество сдававших	% качества	% обученности	Средний балл
Русский язык	101+ 1 чел.-Шапоренко М.- призер ЗЭ ВсОШ- автомат.	78	100	4
Математика	102	70	100	4
Физика	13	77	100	3,8
Химия	18	94	100	4,1
География	42+ 1 чел.-Шапоренко М.- призер ЗЭ ВсОШ- автомат	86	100	4,2
Биология	28	33	100	4,1
История	4	100	100	4,2
Английский язык	7	86	100	4,4
Обществознание	58	79	100	4,2
Литература	2	100	100	
Информатика	29	76	100	3,3

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 14 человек, что составило 14 % от общей численности выпускников.

Проанализировав результаты ОГЭ-2022, следует отметить, что проводимая работа в Лицее по подготовке к ОГЭ подтверждается стабильными результатами по основным предметам и предметам по выбору.

4.3. Результаты внешней экспертизы.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР)- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Статистические результаты ВПР 2022 года.

ВПР по русскому языку в 4-х классах

Сравнительный анализ выполнения ВПР с оценками по журналу.



В целом по Лицею №8 результаты ВПР подтвердили оценки по предмету в журнале 68 чел – 76%, понизили 9 чел.-10 %, повысили 13 чел.- 14% .

ВПР по математике в 4-х классах

Сравнительный анализ выполнения ВПР с оценками по журналу



Результаты ВПР по качеству знаний сопоставимы с качеством знаний по предмету за учебный год. При этом есть несоответствие оценок по ВПР и по журналу у отдельных обучающихся. Так подтвердили оценки по предмету в журнале 62 чел. – 71%, понизили 9 чел.-10%, повысили 16 чел.-18%.

ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Сравнительный анализ выполнения ВПР с оценками по журналу





Результаты ВПР по качеству знаний сопоставимы с качеством знаний по предмету за учебный год. При этом есть несоответствие оценок по ВПР и по журналу у отдельных обучающихся. Так подтвердили оценки по предмету в журнале 63 чел. – 72%, понизили 14 чел.-16%, повысили 10 чел.-11%.

ВПР по курсу «Окружающий мир» 4 класса была направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и окружающего мира провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителям директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.
- выявить и устранить причину расхождения оценок.

Общие статистические результаты ВПР 2022 в 5-8, 11 классах.

Классы	Предметы	Писали работу	Оценки				% качества обучения	% обученности
			5	4	3	2		
5	Русский язык	86	4	31	37	14	41	84
	Математика	81	21	26	21	13	58	84
	Биология	81	9	42	30	0	63	100
	История	65	9	27	27	2	55	97
6	Русский язык	58	6	11	23	18	29	67
	Математика	62	0	16	25	21	26	66
	История	42	0	14	25	3	33	93
	География	22	5	11	6	0	73	100
	Обществознание	21	1	9	8	3	48	86
	Биология	37	4	18	14	1	59	97
7	Русский язык	75	6	28	28	13	45	83
	Математика	74	3	18	40	13	28	82
	Физика	24	2	10	12	0	50	100
	Биология	24	5	10	9	0	63	100
	История	25	1	13	9	2	56	92
	География	26	2	1	12	11	12	58
	Английский язык	74	0	33	31	10	45	86
	Обществознание	50	2	5	20	15	14	54
8	Русский язык	70	2	29	22	17	44	76
	Математика	68	0	12	47	9	18	87
	Физика	24	0	11	13	0	46	100
	Химия	26	5	11	9	1	62	96
	История	22	3	7	10	2	45	91
	География	17	0	3	14	0	18	100
	Обществознание	21	0	6	11	4	29	81
	Биология	19	0	6	13	0	32	100
11	Физика	13	1	6	6	0	54	100
	Химия	39	5	23	4	0	72	100
	Биология	29	4	19	6	0	79	100
	История	40	12	23	5	0	88	100
	География	43	3	28	12	0	72	100
	Английский язык	30	5	12	9	4	57	87

В ходе анализа показателей ВПР 2022 было отмечено следующее:

Ученики 5-ых классов хорошо справились с ВПР по биологии и истории, однако невысокий результат показали по русскому языку и математике.

Учащиеся 6-ых классов лучшие результаты показывают по биологии и географии. Низкие результаты обучающиеся 6-ых классов показали по русскому языку, математике, истории и обществознанию.

Общие показатели учащихся 7-ых классов говорят о том, что при успешности более 80% невысокое качество ученики показали по математике (28%), русскому языку (45%), английскому языку (45%). Неплохо справились учащиеся с физикой и биологией (100%) и историей (92%). Хотя надо отметить, что качество по этим предметам от 50 до 63%. Худшие результаты по географии (качество 12 %) и обществознанию (14 %).

Обучающиеся 8- х классов по всем предметам показали успешность выше 70%, но качество низкое (от 18 до 46%). Самое низкое качество по географии (18%) и математике (18%).

Обучающиеся 11- х классов по всем предметам показали 100% успешность и качество от 72% до 88%. Надо отметить, что качество знаний по физике и английскому языку низкая от 54 до 57%.

Также следует обратить внимание на сравнительный анализ оценок в журналах и полученных на ВПР, 30 % учащихся написали ВПР ниже, чем оценки в журнале.

Проанализировав данные показатели можно назвать причины несоответствия результатов ВПР и оценок в журнале (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
- перенос ВПР на осень.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы Лицея:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ участия в оценке по модели PISA

В 2022 году учащиеся Лицея не принимали участие в проведении общероссийской оценки по модели PISA.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

ИНФОРМАЦИЯ О НАПРАВЛЕНИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Инвестиции в развитие образования, модернизация его материально-технической базы, обновление содержания образования не будут давать ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не отвечает этим изменениям. Фактический уровень профессионального развития педагога, его квалификации, компетентности и опыта, степень профессиональной готовности педагогического коллектива могут не соответствовать уровню сложности созидательной задачи, поставленной социумом. Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии. Профессиональное развитие педагогических кадров – фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования.

Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении.

Стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на практику.

В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества школьного образования, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Система внутришкольного повышения квалификации педагогов состоит из ограниченного количества элементов. Элементами системы внутришкольного повышения квалификации можно считать:

- социальный заказ на подготовку педагогов по определенному направлению в системе внутришкольного повышения квалификации;
- педагогов, проходящих подготовку в системе внутришкольного повышения квалификации;

- специалистов, реализующих данную подготовку;
- образовательный процесс, направленный на повышение квалификации педагогов;
- программно-методическое обеспечение подготовки педагогов;
- нормативно-правовое обеспечение внутришкольного повышения квалификации;
- материально-техническое обеспечение;
- психологическое обеспечение и управление системой внутришкольного повышения квалификации.

Подготовка педагогов в системе внутришкольного повышения квалификации имеет характерные особенности, связанные со спецификой школы и школьного педагогического коллектива.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников МОУ Лицея №8 в этом году, как и в прошлом, является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи повышения квалификации:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

Исходя из поставленных задач в МОУ Лицее №8 представлена реально существующая рабочая уровневая модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников.

Эта модель апробирована, современна, дает положительные результаты, охватывает разные уровни педагогической деятельности кадрового ресурса Лицея. И уже на протяжении нескольких лет дана модель является для нас актуальной.

Уровневая модель повышения квалификации педагогов школы



Данная модель повышения квалификации педагогических работников дает возможность педагогам реализовать непрерывного образования, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификации с учетом своих профессиональных потребностей, согласованные с потребностями школы.

Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что также дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута.



Модель повышения квалификации, используемая в нашем Лице, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
- эффективно работать в условиях деятельности республиканской пилотной площадки по введению ФГОС ООО.

В МОУ Лицее №8 педагогический коллектив насчитывает 54 человека. И каждый педагогический работник проходит эти уровни.

Первый уровень самообразование – предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план и регистрируется в плане работы предметного методического объединения. В течение учебного года на заседаниях ШМО заслушиваются отчеты педагогов о проведенной работе по теме самообразования. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки программ, выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки конкурсных материалов и др.

Время предъявляет к педагогам такие требования как профессионализм, способность к творческому использованию все возрастающего потока информации на практике. В большей степени от уровня профессионально-педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования, подготовленность обучающихся к жизни в современных условиях перехода на ФГОС. Именно поэтому требование повышения качества образования и стимулирование личностного развития учащихся, несомненно, требует постоянного самообразования учителя. Тем более, что современное образовательное общество характеризуется как общество «деятельностного знания», где особую роль играет процесс трансформации знания в умение применить его на практике. Самообразование, прежде всего, расширяет и углубляет этот процесс, способствует осмыслению инноваций на более высоком и теоретическом, и практическом уровне, что и требует от педагогов системно-деятельностный подход.

В самообразовании педагога можно выделить внешнюю и внутреннюю стороны. Внешние формы организации самообразования можно поделить на традиционные и инновационные.

Традиционные – это, различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем, главное достоинство такой формы самообразования – возможность

получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами. К традиционным формам самообразования можно отнести и получение второго высшего образования или второй специальности. Только за последние три года 9 человек прошли переподготовку по разным направлениям:

Год	Ф.И.О работника	Программа профессиональной переподготовки
2020	Бессонова И.В. Белик И.П Бавина А.В. Сиденко Л.А Колмыченко Л.А	Менеджмент в сфере образования
2021	Фурсова Л.А	Педагогическое образование: химия
	Фурсова Л.А	Педагогическое образование: химия
	Ахмедова Ш.Б	Педагогическое образование: химия
	Гурьянова Е.И.	Педагогическое образование: биология
2022	Кузьмичева Е.Н.	Педагогическое образование: математика

К инновационным формам самообразования можно отнести, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам. Педагоги Лицея №8 активно сотрудничают с различными центрами дополнительного образования, на базе которых проходят курсы повышения квалификации (ЦДПО «Экстерн» г. Санкт- Петербург, ООО «Учитель – Инфо» г. Азов Ростовская область, «Учебный центр профессионального развития» г. Москва, Центр дистанционного образования «Академия профессионального развития» г. Тюмень, «Аktion Образования» г.Москва)

Курсы повышения квалификации	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (первое полугодие)
24 ч., 36 ч.	3	14	1
72 ч.	2	56 («Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи») 28 (ФГОС НОО и ФГОС ООО-2021)	8
108 ч.	13	7	1

В последние годы появилась еще одна новая форма организации самообразования учителей – сетевые педагогические сообщества. Сетевое педагогическое сообщество – это Интернет-ресурс, созданный для общения

единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами новые возможности. Это, прежде всего, использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов, и самостоятельное создание сетевого образовательного содержания, и освоение информационных компетенций, знаний и навыков.

Отсюда главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является адресной; всегда можно попросить и получить консультацию в удобное для педагога время. Зарегистрированы в различных Интернет-сообществах 21 учителей (37%) МОУ Лицея №8:

1. Сеть творческих учителей
2. pedsovet.org
3. Инфоурок
4. ProШколу.ru
6. Страна мастеров
8. Завуч.инфо

Также педагоги Лицея имеют собственные Интернет-ресурсы в виде страницы на сайте Лицея.

Но главная форма самообразования - это внутренняя, индивидуальная. Индивидуальная работа педагога включать в себя:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Организационный уровень «Самообразование» пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в Лицее.

Также большую роль в повышении квалификации играют темы самообразования учителей, они соответствуют общей методической теме Лицея и методической теме предметного объединения учителей.

Результаты реализации тем самообразования проявились в проведении открытых уроков на школьном и муниципальном уровне; выступлениях на заседаниях МО, семинарах; участии в профессиональных конкурсах разного уровня и т.п.

Второй уровень повышения квалификации – внутришкольный. На школьном уровне повышения квалификации учителей проходит через:

- систему педагогических советов;
- работу школьных методических объединений учителей;

- работу общешкольных методических семинаров;
- работу постоянно действующих тематических семинаров;
- проведение и посещение открытых уроков.

Система педагогических советов направлена на организацию деятельности педагогического коллектива в течение всего учебного года и касается большого круга вопросов.

В Лицее организована работа 6 предметных методических объединений: учителей естественно - научного цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей физико - математического цикла, учителей начальных классов, учителей английского языка, учителей технологии и физической культуры.

Координирует работу предметного МО методический совет лицея. Повышение квалификации учителей на заседаниях предметных МО осуществляется через изучение закона «Об образовании», способов формирования УУД по предмету, обсуждение новинок методической и педагогической литературы и т.п.

В течение 2022 года повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется на внутришкольных методических семинарах. Проведено 2 семинара с теоретической и практической частью:

- Практико-ориентированный семинар по теме: «Контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС».
- Семинар по теме: «Через инновации к качеству образования».

В 2022 года были проведены общешкольные методические семинары:

1. Проектно-исследовательские технологии – технологии деятельностного типа.
2. Технология критического мышления – технология деятельностного типа.

Большой эффект повышения профессиональной компетентности учителя проявляется при проведении открытых уроков и взаимопосещения уроков коллег. Это дает возможность проанализировать свою работу, увидеть преимущества и недостатки методов и приемов, применяемых коллегами, провести самоконтроль своей деятельности.

Ежегодно в Лицее проводятся методические дни с открытыми уроками и их анализом.

Взаимосвязь повышения профессиональной компетентности на школьном и муниципальном уровне проявляется не только в проведении на базе МОУ Лицея №8 методических мероприятий на район и участие в нем учителей, но и участие педагогов в краевых мероприятиях.

Повышение квалификации педагогов на школьном уровне приводит к повышению качества образования в лицее, повышение мотивации педагогов к улучшению своей работы и результативности участия их в мероприятиях на муниципальном уровне.

Третий уровень – муниципальный. На муниципальном уровне повышение квалификации производится по плану работы ИМО МКУ ЦРиПСО.

Педагоги нашего Лицея активно участвуют в проведении районных практико – ориентированных методических семинарах, заседаниях РМО, конкурсах профессионального мастерства, педагогических фестивалях. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие и работа в различных комиссиях и объединениях по вопросам образования (комиссии по проверке олимпиадных, конкурсных работ учащихся на муниципальном уровне).

Так в 2022 года советник по воспитанию стала призером муниципального профессионального конкурса «Воспитать человека» Четвертый уровень – региональный и федеральный. Данный уровень отличается большим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является Ставропольский институт повышения квалификации работников образования, на базе которого проводятся не только квалификационные курсы с применением ДОТ, но и конференции, семинары, вебинары, проблемные курсы.

В 2022 году Лицей являлся краевой стажировочной площадкой для школ с низкими показателями. В рамках работы площадки педагоги Лицея представили свой опыт работы через открытые уроки, мастер - классы и внеклассные мероприятия. Это тоже показатель системы профессионального развития педагогов. Также три педагога Лицея №8 (Емельяненко Н.А., Колмыченко Л.А., Белик И.П.) являлись тьютерами для школ с низкими показателями.

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Общешкольные события.

В 2022 году основными видами воспитательной работы стали:

- годовой круг традиционных школьных мероприятий;
- построение воспитательной работы в рамках общероссийской общественно-государственной организации "Российское движение школьников", «Юнармия», «Орлята России»;
- школьное ученическое самоуправление;
- участие мероприятиях разного уровня;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- связь с социумом;

- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

В 2022 году Лицей продолжил работу общероссийской общественно-государственной организации "Российское движение школьников", в рамках деятельности которой осуществляется воспитательная работа по 4 направлениям: "Личностное развитие", "Гражданская активность", "Военно-патриотическое" и "Информационно-медийное".

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий.

ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведения, «Школа Безопасности» – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Осуществляется при координации с Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности Российского движения школьников, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Учащиеся приняли участие в Днях единых действий, организованных Российским движением школьников.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь

Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе авторской программы Ефименковой Л. Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»; авторской программы Дорофеевой С. Е, Семенюты Л. В., Маленьких Л. А. «Коррекция нарушений речи у младших школьников» М., 2020 г.

Коррекционно-развивающая работа была направлена:

- на формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, форм звукового анализа и синтеза;
- развития внимания к морфологическому составу слова;
- обогащение словаря;
- привлечение внимания к способам словообразования;
- воспитание умения использовать разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над текстом с определенной коррекционной задачей по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- освоение элементов обучения грамоте.

На конец учебного года выведено из логопункта – 46 учеников, 4 ученика оставлено для получения дальнейшей логопедической помощи. Эффективность работы логопедической работы – 92%.

Звукопроизношение исправлено у 90% учащихся, посещавших логопункт, у 10% учащихся звуки на стадии автоматизации.

В новом учебном году 2022г. коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ «Профилактика и исправление нарушений устной и письменной речи, обусловленных ФФНР, НВОНР, ОНР» для учащихся 1-2 классов, согласно результатам проведённого первичного обследования, а также с учащимися с ОНР по адаптированным индивидуальным рабочим программам.

В результате проведённого обследования (с 2 по 17 сентября 2022г.) были выявлены следующие нарушения речи ФФНР, НВОНР, ОНР.

На основании результатов обследования в начале учебного года на школьный логопункт было зачислено 27 учащихся, из них 6 человек – 1 «А», 6 человек – 1 «Б», 4 человека – 1 «В», 7 человек – 1 «Г», 4 человека – 2-е классы. Из зачисленных детей было сформировано 7 групп: из учащихся 1 классов - 6 групп, 2-е классы - 1 группа. С зачисленными учащимися проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия. Проводились индивидуальные занятия с детьми с ОНР (5 класс), которые обучаются по индивидуальной адаптированной программе, обучение на дому.

Логопедические занятия были направлены на исправление нарушений звуко-слоговой стороны речи, профилактики и преодолению дисграфии и дислексии у обучающихся, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, обогащение словарного запаса, на развитие грамматического строя речи и самостоятельной связной речи.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на коррекцию нарушений в звукопроизношении и развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителя - логопеда.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы по следующим направлениям:

1.Организационная работа

1.Систематизирован и пополнен иллюстративный и цифровой материал для диагностики и коррекции речевых процессов.

2.В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Коррекционная работа

На протяжении всего I полугодия проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы.

На логопедических занятиях мною используются различные методы и приёмы, в том числе использование, здоровьесберегающих технологий:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

3. Научно- методическая работа

1. Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций — в сроки обследования.

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ (по графику работы логопеда).

5. Организовывалось сообщение родителям результатов обследования.

Выводы

В результате коррекционно-развивающей работы у обучающихся отмечается положительная динамика. У обучающихся улучшились следующие компоненты устной и письменной речи: произносительная сторона речи, фонематическое восприятие, слоговая структура слова, лексико-грамматические категорий, навыки языкового анализа и синтеза, расширился словарный запас, связная речь. В письменной речи уменьшилось количество специфических ошибок.

Задачи на 2023 учебный год

Во II полугодии планируется продолжить коррекционно-логопедические занятия для всех групп учащихся, зачисленных в логопункт. На 2023 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы. Проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы лицея. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Система работы традиционно выстроена по следующим направлениям:

- организационные мероприятия;
- работа с педагогическими кадрами;
- проведение культурно- массовых мероприятий;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- взаимодействие с субъектами профилактики.

В начале каждого учебного года в нашем Лицее создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Работниками

социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики, план совместной работы Лицея и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа.

На основании Положения в Лицее работает Совет профилактики.

Основные вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

- Подведение итогов летней занятости несовершеннолетних, участия в проведении комплексных межведомственных профилактических операций «Подросток».

- Организация работы по предупреждению пропусков занятий обучающимися и неуспеваемости несовершеннолетних.

- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений

- Индивидуальные беседы и консультации

- Работа с семьями

Регулярно, 1 раз в месяц, проводятся Советы по профилактике, на которых рассматриваются персональные дела учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин, выявляются трудновоспитуемые учащиеся, родители ненадлежащим образом выполняющие свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, оказывается помощь в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися, своевременно принимаются решения о целесообразности помещения в реабилитационные центры, организуется досуговая деятельность учащихся.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, ОДН, пожарной охраны, представители общественных организаций, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы.

В рамках месячника профилактики правонарушений проводятся беседы для обучающихся по ПДД, о здоровом образе жизни, о правах и обязанностях, пропаганда правовых знаний.

Планирование и проведение комплекса мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует качественному улучшению профилактической работы в подростковой среде.

Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В школе работают бесплатные кружки. Успешно работают спортивные секции. Ведущую роль в

организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Статистические данные о воспитанниках, состоящих на различных видах профилактического учёта за четыре учебных года.

Дата	Общее кол-во обучающихся	ВШК		ОДН	
		Чел.	%	Чел.	%
2020	4	4	0,4	4	0,4
2021	4	4	0,4	2	0,2
2022	3	3	0,3	2	0,2

Из данных таблицы видно, что количество обучающихся, состоящих на учёте в процентном соотношении по отношению к прошлому году, снизился. Значительное сокращение числа обучающихся, состоящих на учёте в ОДН. Этот результат планомерной, индивидуальной работы с каждым ребёнком.

Обучающимся, состоящим на различных видах профилактического учёта были закреплены наставники из родительской общественности и социальных партнёров. С несовершеннолетними проводилась профилактическая работа классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы, инспектором ОДН.

Количество правонарушений несовершеннолетними за отчетные периоды не изменилось. В целях профилактики правонарушений в ОО реализуется программа профилактики правонарушений.

Преступления несовершеннолетними за отчетные периоды не совершались. В целях профилактики преступлений в ОО проводятся беседы с инспектором ОДН.

Согласно утверждённого плана совместных мероприятий МОУ Лицей №8 и ОДН ОМВД России по г.Будённовску и Будённовскому району в течении всего учебного периода проводились Дни инспектора, где инспектором ОДН проводились профилактические беседы на правовые темы:

- «Устав школы, правила поведения учащегося» 10-е кл.(5.09.2022)
- «Административная и уголовная ответственность» 8-9 кл.(12.09.2022)
- «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью» 6-е кл.(14.09.2020)
- «Ответственность за нарушение правил ПДД» 1-4 кл.(19.09.2022)
- «Подросток и Закон» 7- е кл.(22.09.2022)
- «Виды наказания несовершеннолетних». 11-е кл. (23.09.2022)
- «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и административных правонарушений», 24.09.2022

•«Действия при обнаружении взрывчатых веществ и взрывчатых установок», 1.10.2022

•«О недопущении участия несовершеннолетних в экстремистских акциях, несанкционированных публичных мероприятиях и других групповых нарушениях общественного правопорядка», 11.10.2022

•«Предупреждение и пресечение экстремистской деятельности». 17.11.2022

Несмотря на большую работу по профилактике правонарушений, проводимую в Лицее, этот вопрос остается одним из самых главных и важных. В 2022 - 2023 году необходимо продолжить работу по предупреждению подростковых преступлений и правонарушений, воспитанию правосознания школьников, формированию стремления к здоровому образу жизни с привлечением не только классных руководителей, администрации и специалистов, но и родительской общественности, волонтеров, повышать качество профилактической работы.

В качестве положительных моментов в работе социально педагогической службы в 2022 учебном году необходимо назвать следующие:

- межведомственный характер ключевых мероприятий, социальное партнерство в решении правовых вопросов;

- развитие интеграции школьного и дополнительного образования в вопросах формирования правового сознания школьников и профилактики правонарушений и преступлений;

- достаточно высокий уровень информационного сопровождения хода акций, профилактики правонарушений и преступлений;

- повышение активности и инициативности органов ученического самоуправления и детской общественной организации.

- в школе произошло увеличение вовлеченности детей в деятельность детских и молодежных общественных объединений: РДШ, ЮНАРМИИ, РСМ, детей, занимающихся в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

С целью совершенствования работы по профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних, защите детей и подростков от проявлений насилия, жестокости, информации, наносящей вред их духовно-нравственному здоровью и развитию необходимо ставить новые задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Проведение эффективных форм различной направленности досуговой деятельности и активной занятости обучающихся на основе изучения интересов, потребностей обучающихся.

3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.

4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на обучающихся и использование всех позитивных возможностей функции образовательного учреждения. С этой целью особое внимание уделяется внеурочной деятельности обучающихся, вопросам организации культурного досуга. Вовлечение обучающихся в кружковую работу помогает удовлетворять потребность детей в общении, организует их активность, снижая риск мотивации на асоциальное поведение.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В 2022-2023 учебном году в Лицее реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

№ п/п	Название	Руководитель	Количество участников	Зарегистрированы в АИС Навигатор
1	"Юные инспектора движения"	Кокколова В.Н. Бавина А.В. Абрамова Т.В. Хохлова М.И. Пчёллова Е.В.	95 чел.	76 чел.
2	Военно-патриотический клуб "Защитник Отечества"	Федотов В.М.	45 чел.	38 чел.
3	"Акварельки"	Лизина Е.В.	20 чел.	19 чел.
4	"Палитра"	Лизина Е.В.	11 чел.	0 чел.
5	"Арт-штрих"	Лизина Е.В.	14 чел.	0 чел.
6	"Скретч"	Кузьмичёва Е.Н.	15 чел.	0 чел.
7	"Юный финансист"	Буракова О.И.	15 чел.	0 чел.
8	"Школа актива"	Косилова К.В.	20 чел.	0 чел.
9	Музыкальный театр	Щеголева Л.В.	15 чел.	0 чел.
10	"Вокальное пение"	Щеголева Л.В.	25 чел.	12 чел.
11	"Экобуй"	Гурьянова Е.И.	20 чел.	0 чел.

12	"Рукодельница"	Шорохова И.И.	15 чел.	2 чел.
13	Волейбол	Герман И.И.	15 чел.	0 чел.
14	Футбол	Герман И.И.	15 чел.	0 чел.
15	Настольный теннис	Герман И.И.	15 чел.	0 чел.
16	Подвижные игры	Герман И.И.	15 чел.	0 чел.
17	Школьный пресс-центр	Кокколова В.Н.	15 чел.	0 чел.
Итого:			385чел.	147 чел.

Также в МОУ Лицее №8 действуют:

Музыкальный театр "Теремок", который создан по программе дополнительного образования «Музыкальная театральная студия» с 01.09.2022 года.

Руководитель - Щёголева Любовь Васильевна, учитель музыки.

Возраст воспитанников – 10-12 лет. (15 человек)

Школьный спортивный клуб "Тайм".

Руководитель – Герман И.И., учитель физической культуры.

Возраст воспитанников – 10-16 лет, 60 человек.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за отчетный учебный год.

Результаты муниципального уровня

Мероприятие	Уровень	Место	Ф.И.ученика
Открытый турнир по пулевой стрельбе на кубок Героя Российской Федерации А.Н.Мороховец	район	2	Команда Лицея
Муниципальный этап краевого конкурса творческих работ «Имею право и обязан» в номинации «Социальный плакат»	район	1	Анашкина Елизавета
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Природа нежный лик» в номинации художественное творчество	район	1	Баркова Ева Агабекян Милана Шакин Дмитрий
Краевая игра «Квадратура круга», муниципальный этап	район	1	Емельяненко А-9а Гриднев А- 9 а Клименко Д-10б Рябокоть А- 10б Нестрогаев И- 11а
Муниципальный этап XXVII краевой научно-практической конференции школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя»	район	1	Ширяева В- 11а

Муниципальные Рождественские Чтения «К 350 – летию Петра 1:секулярный мир и религиозность» (очное участие, через ZOOM)	район	участие	Дубова Софья-9 б
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Природа нежный лик» в номинации декоративно-прикладное творчество(заочный)	район	1	Кольцова Дарья – 9 в
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороны»	район	3	Тоцкая С-1в
МЭ краевого конкурса среди младших школьников на лучшее задание для олимпиады «Затейник», посвященный 350-летию со дня рождения императора Петра 1	район	2	Чаленко М-2б
	район	2	Гречман И-3
	район	2	Кривошей В-4 гкл
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороны»	район	3место	КовальчукН-7б
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороны»	район	3	Горкавая А-4б
Муниципальный этап интеллектуальные игры для младших школьников	район	1	Шурманова А-4 а
		1	Кривошей В-4в
Муниципальный этап спортивных соревнований среди школ «Президентские соревнования»	район	1	Команда
		участие	Команда
Муниципальный этап Вузовской олимпиады по обществознанию	район	3	Шулумова С-11б
		участие	Кузницова К-11б
Муниципальный конкурс для учащихся 7 классов	район	участие	4 человека – 7 класс
Муниципальный конкурс исторический конкурс докладов «Бес срока давности»	район	2	Сологуб Д-7а
Муниципальный этап Вузовской олимпиады по информатики	район	2	Чуенко Д-11а
		2	Лосевский И-11а
		участие	Панарина И-11а Надеин Д-11в
Муниципальный этап Вузовской олимпиады по математике	район	1	Паршутова П-9в
		Участие9 кл	Рудаков Я-9 г Петелин А-9г Гриднев И-9г
		Участие11 кл	Нестерова О-11в Соловьев Д-11в

			Евтушенко А-11в
Муниципальный этап Вузовской олимпиады по математике	район	2	Емельяненко А-9а
		Участие 9кл	Беловицкая П-9б Таранова А-9б Нужа Е-9б Сидельникова А-9б
		Участие 10кл	Богданова М-10б
Муниципальный этап Вузовской олимпиады по обществознанию	район	1	Погорелов И-10а
		участие	Дузеев Н-11в Башкатова В-11в Неярохина А-11в
Муниципальный конкурс исторический конкурс докладов «Бес срока давности»	район	3	Агабекян М-7в
Муниципальный этап Вузовской олимпиады по биология	район	Участие 9 кл	Шевченко А-9а Авдеева А-9а
		Участие 10 кл	Гаевой А-10а Салова В-10б Маслюк-10б
		Участие 11 кл	Щербина Г-11в Слепухина А-11в СологубД-11а
Муниципальный этап заочного краевого конкурса творческих работ «Рождество Христово»	район	1	Емельяненко А-9а
Муниципальный этап Спартакиада по общефизической подготовке юношей допризывного возраста	район	2	команда
		2	команда
Муниципальный этап краевого смотра-конкурса отрядов юных инспекторов движения «Законы дорог уважай-2022»	район	1	команда
Пасхальный фестиваль Свято- Крестового благочинного округа Георгиевской епархии «Светлое Христово Воскресенье»	район	участие	Выставка от лицеза-17 человек
Муниципальный этап краевой патриотической акции «Весна милосердия»	район	3	Демиденко М-6а
Пасхальный фестиваль Свято- Крестового благочинного округа Георгиевской епархии «Светлое Христово Воскресенье»	район	Диплом участника	
Муниципальный конкурс «Правнуки Победителей»	район	участие	
Муниципальный конкурс чтецов «Спасибо»	район	2	Коломейцев И-11а

деду за Победу!»			
Муниципальный конкурс «Смотр строя и песни»	район	3	Команда Лицея
Первенство Буденновского МО по легкой атлетике	район	1	Команда
Районная спартакиада общефизической подготовке юношей допризывного возраста 2005-2006	район	3	команда
Спартакиада по общефизической подготовке юношей допризывного возраста 2007-2008 г.рож.	район	3	Команда
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	район	3 место	Погорелов И-11 кл
Районный соревнование по футболу	район	участие	команда
Военно- спортивная игра «Зарница» среди обучающихся Буденновского муниципального округа	район	3	команда
Муниципальный конкурс рисунков «Рисуем тигра»	район	3	Мирзоян Радион
		участие	Анашкина Е-7 Аранова В-5 Борисенко М-7 Дунаева М-5 Уракчеева -5 Руднева А-5 Труфанова В-6 Погорелова А-5
Х районный конкурс «Лучший Эко- проект»	район	участие	Аксенова Е-11б Федоренко В-11б Юркова А-11б Клименко Д-11б-
Муниципальный конкурс рисунков «Рисуем тигра»	район	участие	Козлова Н-1 кл Сакурская М-1 кл Седых З-1 кл
		участие	Маслова Ю-1 кл Меркулова Р-1 кл.
Муниципальные соревнования «Осенний биатлон -2022	район	2	команда
Муниципальное военно-спортивная игра «Зарничка»	район	2	Команда 4 а кл
Муниципальный этап конкурса «Бережно шагаю по Прикумью!» номинация «Создание экологической тропы» заочное	район	1	Зверькова Марии-8 кл

участие			
Муниципальный этап 28-й научно-практической конференции школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя»	район	участие	Клименко Д-11б
	район	участие	Аксенова Е-11б –
Районная историческая игра –квест по истории ВОВ	участие	район	Обучающиеся 10-11 кл.-20 чел ,

Результаты регионального уровня:

Мероприятие	Уровень	Место	Ф.И.ученика
5 региональный открытый дистанционный конкурс для детей и педагогов «Город мастеров»	край	1 степени	Шабанова Вероника
		2 степени	Чайкина Виктория Шакин Дмитрий Капрелова Евгения
		3 степени	Чайкина Виктория Бесчастный Павел
Краевой (заочный) конкурс для младших школьников «Моя семья – мое Богатство»	край	2	Уракчеева Аделина
Краевая игра «Квадратура круга»	край	участие	Емельяненко А-9а Гриднев А- 9 а Клименко Д-10б Рябокоть А- 10б Нестрогаев И- 11а
Краевой (заочный) конкурс «Юннат-2021»	край	участие	Григорова Анжелика – 11 а
Региональный этап олимпиады по литературе	край	призер	Дроботенко И-11а
Региональный этап олимпиады по русскому языку (лучший из 9-ов края)	край	участие	Шапоренко М-9а
Региональный этап олимпиады по биологии	край	призер	Шевченко А- 9а
Региональный этап олимпиады по географии	край	победитель	Шапоренко М-9а
Краевой этап 27-ой научно-практической конференции школьников «Эколого-краеведческие проблемы Ставрополя»(очное)	край	участие	Ширяева В-11а
V региональный открытый дистанционный творческий конкурс для детей и педагогов «Ларец дарований»	край	1	Анашкина Е-6б
	край	2	Дорошенко Э Силивончик А

			Уракчеева А
	край	2	Шадунцева В Шакин Д
Краевой конкурс «на 45-ой параллели!» (заочное участие)	край	участие	Команда
		участие	Аксенова Е-10б Ашкацао К-9а Забурунова М-10б
XI летняя Спартакиада учащихся России по легкой атлетике. (ДЮСШ прислали на имя директора благодарственное письмо)	край	1 место	Еналдиева К-10б
Краевой творческий конкурс «Мой любимый край родной» - дистанционный	край	1	Уракчеев Рауль- 2 кл
		3	Маковкин Артем
		3	Уракчиева Аделина-7
		участие	Капрелова Евгения
		участие	Дубровский Д-1
Ставропольский краевой отборочный этап всероссийской школьной киберспортивной лиги	край	1	команда
Краевая игра «Орленок»	край	участие	команда
Отборочный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Белорусь : историческая и духовная общность»	край	участие	Шапренко М-10а

Результаты Всероссийского уровня:

Мероприятие	Уровень	место	Ф,И.ученика
Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Мои любимые животные»	Россия	2 степени	Бесчастный Павел
		3 степени	Демиденко Мария Юхта Софья Анашкина Елизавета Федосова Кира
Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Осенние фантазии»	Россия	1 степени	Бровенко Екатерина Шабанова Вероника
		2 степени	Анашкина Елизавета

Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Подводный мир»	Россия	2 степени	Чайкина Виктория Киров Ярослав
Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Юный эколог»	Россия	3 степени	Бессмельцева Мария Чайкина Виктория
Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Люби и знай родной свой край»	Россия	2 степени	Мирзоян Милана Шакин Дмитрий Капрелова Евгения
Заключительный этап Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку и географии	Россия	Призер	Шапоренко М-9а
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ и проектов «Энергия будущего», очное участие через ZOOM	Россия	призер	Чуенко Д-11а
V Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»(заочный)	Россия	победитель	Анашкина Е-6б Уракчеева А
		призеры	Шабанова В
V Всероссийский дистанционный конкурс рисунков по ПДД с «Супер- мамой» мы уже изучаем ПДД	Россия	2	Полякова Э-2 а
Заочный тур XVI Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» по направлению «Экологическая безопасность жизнедеятельности»	Россия	участие	Ширяева В-11а
Всероссийский творческий конкурс «Космическая одиссея»(заочный)	Россия	призеры	Шабанова В-5кл
		победители	Колганова В Буслова В Кисилева Э
		участие	Мирзоева Р
Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история»(очное участие)	Россия	участие	Анашкина Е
Всероссийский конкурс рисунков «Мои деды ковали Победу»(заочный)	Россия	победа	Анашкина Е.
Всероссийская олимпиада для учителей «Команда Большой страны»	Россия		Команда, капитан
Всероссийская олимпиада для учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка»	Россия		Участие

Всероссийская олимпиада по математике для учащихся 9-х классов «Математическая регата»	Россия	участие	Команда, онлайн участие в реальном времени
Всероссийский этнографический диктант (дистанционно)	Россия	участие	62 чел
Всероссийский географический диктант (дистанционно)	Россия	участие	70 чел
Всероссийский военно- патриотический диктант- онлайн –формате	Россия	участие	Учащиеся 10-11 кл.
Всероссийские открытые интеллектуально-киберспортивные игры	Россия	Участие (очное)	Жердер Д-11 кл Шапоренко М-10 Дубровин А-11 кл Галич А-10 кл Червин А-10 кл. Казанцев В- 10 кл Стебловский И- 10 кл Головин А-9 кл. Башкатов Р- 11 кл.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Реализация программ профессиональной подготовки.

В 2022 году учащиеся 6-11 классов Лицея №8 были активными участниками всероссийского проекта «Будет в будущее». В рамках этого проекта учащиеся проходили профессиональные пробы по различным компетенциям, посещали онлайн уроки, а также офлайн занятия на базе Буденновского политехнического колледжа.

В целях осознанного выбора будущей профессии в рамках сотрудничества с ООО «Ставролен» были проведены встречи со специалистами. Они рассказали о специальностях, которые есть на заводе и призвали обучающихся выбирать профессии, нужные для предприятия.

Также в Лицее проходили встречи с представителями прокуратуры, правоохранительных органов и ЗАГСа, специалисты рассказали учащимся 10-11 классов о специфике работы в данных структурах.

Профессионально- ориентационная работа с обучающимися МОУ Лицея №8.

Организация профориентационной работы в МОУ Лицее №8 г.Буденновска является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Целью профориентационной работы в лицее является:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Главными задачами деятельности по профориентации учащихся являются:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

При организации профориентационной работы в лицее соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

В Лицее №8 продолжает действовать программа по профориентации «Школа профессионального самоопределения», срок реализации программы 2019-2023 уч.год, а также имеется план профессионально-ориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

План профессионально-ориентационной работы включает в себя следующие направления:

Информационно-методическое обеспечение.

С начала учебного года в фойе Лицея обновляется стенд «Билет в будущее».

В 9 классе организован элективный курс «Выбор профессии», который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу разработана рабочая программа, которая рассмотрена на заседаниях МО и принята педагогическим советом.

Работа с родителями (законными представителями).

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На онлайн -родительских собраниях и классных часах в 9 , 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися.

Профориентационная работа в Лицее осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (7-11 класс)

На протяжении двух лет учащиеся Лицея встречались со специалистами прокуратуры, правоохранительных органов, ЗАГСа, а также с представителями ООО «Ставролен».

3. Встречи учащихся с представителями Вузов и Сузов.

Учащиеся 8-11 классов принимали участие в «Дня открытых дверей» в онлайн- режиме:

СГПИ

Межрегиональный Буденновский политехнический колледж

Ставропольский многопрофильный колледж

Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

СКФУ.

Пермский химический университет.

Российский технологический университет (филиал РТУ МИРЭА в г.Ставрополе)

Ставропольский аграрный университет.

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения:

Совместно с Центром занятости Буденновского района через классные часы, учащиеся лицея знакомятся с профессиями, которые необходимы для города и района.

Также от Центра занятости в Лицее 8 действует трудовая бригада.

5. Проведение внеклассных мероприятий, классных часов, онлайн -уроков:

В программе по профориентации обучающихся МОУ Лицея №8 «Школа профессионального самоопределения» запланированы и проводятся тематические классные часы:

•Кто работает в нашем Лицее? (1-2 классы)

- "Профессии моего района" (3 классы).
- "Трудовая родословная моей семьи" (4 классы).
- "Всякий труд надо уважать" (5 классы).
- "Я и моя будущая профессия" (6-7 классы)
- "Формула успеха - труд по призванию.

Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (8-9 классы).

- "Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (10-11 классы).

Также учащиеся Лицея с 8- 11 класс являются участниками всероссийских открытых уроков профориентации для старшеклассников на платформе «ПроеКТОрия».

В рамках реализации программы сотрудничества с заводом «Ставролен» учащиеся лицея в 2022-2023 учебном году активно участвуют в мероприятиях, которые организует завод –это:

- *экскурсии на завод с целью знакомства с профессиями;
- *профориентационная конференция;
- *интеллектуальные игры;
- *спортивные игры.

И для учащихся 9-11 классов в этом учебном году организованы интенсивы по химии.

6.Профильные классы:

В 2022-2023 учебном году был набран 10-й класс универсального профиля психолого- педагогического направления, в котором были введены курсы «Основы психологии» и «Идеальная презентация от смысла до дизайна». Данные курсы позволяют обучающимся узнать основы понимание своей индивидуальности, сформировать позитивный и осмысленный имиджа педагогической профессии, развить социальную активность и социальную ответственность, повысить самооценку.

За первые месяцы работы учащиеся данного класс стали активными участниками мероприятий по данному направлению: профориентационная встреча со студентами факультета филологии гуманитарного института СКФУ, День самоуправления, творческая встреча с педагогом дошкольного учреждения (с воспитателем детского сада №25).

Также хотелось бы отметить, что уже на протяжении трех лет МОУ Лицей №8 выдал три целевых договора на педагогические специальности в СКФУ, тем самым подтверждая, что педагогические специальности востребованы в нашем учреждении.

8.Целевое обучение в ВУЗ.

Для популяризации педагогических профессий на протяжении двух лет Лицей №8 дает обучающимся целевые договора на педагогические специальности:

Год	ОО	Направление подготовки	Ф.И учащихся
2020	СКФУ	Филологическое	Ламсадце Лиана
СГПИ	«Русский язык и литература»	Чуркина Виктория	
2021	СКФУ	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	Ивенко Богдан

В 2023 г. Лицей продолжит работу в данном направлении.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

В образовательном учреждении имеется помещение для работы медицинского персонала по проведению профилактических осмотров. Заключен договор с медицинским учреждением по осуществлению медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников, диспансеризацией охвачены все обучающиеся с ОБЗ учреждения. Проводятся плановые осмотры обучающихся и воспитанников врачами-специалистами, организована работа по профилактике гриппа, ОРВИ, новой Коронавирусной инфекции (Covid 19).

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность.

В течение года продолжается работа по своевременному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории),

утвержденных постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется круглосуточный контроль за вносимыми в школу предметами ручной клади силами вахтеров и сторожей. Организован пропускной режим. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию лицея. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу, учет автотранспортных средств. В лицее планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов. Установлено экстренное оповещение о потенциальной угрозе возникновения ЧС, система видеонаблюдения, система охранного телевидения, охранная сигнализация.

Внутренняя безопасность. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима и правила поведения посетителей школы», согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим. Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора лицея о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения по предъявлению паспорта или другого документа. Сотрудник охраны заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

Пожарная безопасность. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ, утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 приказом по лицее назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре,

эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения. С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Выполнение требований электробезопасности. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в лицее входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении.

Безопасность дорожного движения. Ежегодно в Лицее №8 проводятся месячники по безопасности дорожного движения. В дневниках обучающихся 1-7 классов имеется схема безопасного пути домой. Классные руководители регулярно проводят классные часы на тему ПДД. На общешкольных и классных родительских собраниях ведётся разъяснительная работа среди родителей несовершеннолетних учащихся об обязательном ношении детьми светоотражающих элементов (фликеров). Инспекторы ПДД регулярно выступают на родительских собраниях по безопасности детей на дорогах.

Информационная безопасность обучающихся. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в Лицее №8 на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2022 году на общешкольном родительском собрании, совещании при директоре с родителями учащихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности учащихся.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников. ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Кабинет географии (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):

Количество оборудованных учебных кабинетов - 1

Количество объектов для проведения практических занятий - 1

- Кабинет физики (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):

Количество оборудованных учебных кабинетов - 1

Количество объектов для проведения практических занятий - 1

- Кабинет химии (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):

Количество оборудованных учебных кабинетов - 1

Количество объектов для проведения практических занятий - 1

- Кабинет биологии (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):

Количество оборудованных учебных кабинетов - 1

Количество объектов для проведения практических занятий - 1

- Кабинет информатики и ИКТ (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):

Количество оборудованных учебных кабинетов - 1

Количество объектов для проведения практических занятий - 1

- Кабинет начальных классов (МОУ Лицей №8 г.Буденновска):

Количество оборудованных учебных кабинетов - 7

Количество объектов для проведения практических занятий - 7

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Медицинский кабинет (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

- Библиотека (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

- Столовая (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА

- Спортивный зал №1 (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

- Спортивный зал №2 (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

- Стадион (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

В Лицее имеется оборудованная столовая и кабинет для оказания первичной медицинской помощи.

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

- МОУ Лицей №8 г.Буденновска:

адрес объекта - Ставропольский край, Буденновский р-н, г. Буденновск, 8 мкр., Лицей 8

Количество оборудованных учебных кабинетов - 0

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ ОБЪЕКТЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- МОУ Лицей №8 г.Буденновска:

адрес объекта - Ставропольский край, Буденновский р-н, г. Буденновск, 8 мкр., Лицей 8

Количество оборудованных учебных кабинетов - 0

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

•Библиотека МОУ Лицея №8 г.Буденновска:

адрес объекта - Ставропольский край, Буденновский р-н, г. Буденновск, 8 мкр., Лицей 8

Количество оборудованных учебных кабинетов - 0

СПЕЦИАЛЬНО ОБОРУДОВАННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ

•Спортивный зал МОУ Лицея №8 г.Буденновска:

адрес объекта - Ставропольский край, Буденновский р-н, г. Буденновск, 8 мкр., Лицей 8

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПРЕПЯТСТВЕННОГО ДОСТУПА В ЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На входе в здание имеется пандус. Входные двери достаточной ширины для проезда инвалидной коляски.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ

В образовательном учреждении созданы условия для организации горячего питания обучающихся, воспитанников в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно составляется и утверждается режим питания, график приема пищи соблюдается постоянно. Горячим питанием охвачены 35% учащихся. Льготным питанием (завтрак и обед) в учебное время обеспечены ученики из малообеспеченных, многодетных семей, дети с ОВЗ и дети-инвалиды. К льготной категории относятся: -дети сироты, и дети оставшиеся без попечения родителей; -дети из многодетных семей; -дети с ограниченными возможностями здоровья; -дети из малоимущих семей, в которых среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в Ставропольском крае

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

В образовательном учреждении имеется помещение для работы медицинского персонала по проведению профилактических осмотров. Заключен договор с медицинским учреждением по осуществлению медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников, диспансеризацией охвачены все обучающиеся с ОВЗ учреждения. Проводятся плановые осмотры обучающихся и воспитанников врачами-специалистами, организована работа по профилактике гриппа, ОРВИ, новой Коронавирусной инфекции (Covid 19).

ДОСТУП К ПРИСПОСОБЛЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

На сайте МОУ Лицея №8 г. Буденновска имеется версия для слабовидящих

ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП

При работе с электронными образовательными ресурсами из списка электронных образовательных ресурсов, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено переключение в режим "Версия для слабовидящих"

НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

На официальном сайте Лицея в сети Интернет размещена специальная версия сайта для лиц с нарушением зрения - версия сайта для слабовидящих. Дополнительные требования к компьютерной технике для облегчения возможности успешного прохождения обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья реализуются с помощью стандартных средств "Центра специальных возможностей" операционной системы Windows. Во время проведения образовательной деятельности применяются мультимедийные средства, оргтехника, проектор для повышения уровня восприятия учебной информации обучающихся с различными нарушениями. - мультимедийные установки (проектор, ноутбук); - музыкальный центр. Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается:

- возможность сопровождения и консультирования по учебным вопросам;
- работа с семьей воспитанника.

Имеется логопункт, в котором проводит специальные занятия для учащихся с ОВЗ учитель-логопед.

12. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	91	62	1	28	41	35	6	0	0
2021	78	44	0	34	44	38	5	1	0
2022	102	61	0	41	61	41	14	5	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других в профессиональных образовательных учреждениях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК

- Библиотека (Ставропольский край, г.Буденновск, микрорайон №8, МОУ Лицей №8)

Библиотека МОУ Лицея №8 г.Буденновска расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПин. В библиотеке имеется читательский зал. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Одним из направлений работы школьных библиотек является обеспечение образовательного процесса учебной и методической литературой.

Общий фонд школьной библиотеки	Количество учебников	Хрестоматии	Художественная литература	Энциклопедии	Материалы на других видах носителей
25196	19904	176	4078	207	809+22

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Приобретено за счет внебюджетных средств (дарение и др.) (экз.)		Приобретено за счет бюджетных средств (экз.)	
За 3 года	За 2020-2021 уч.год (анг.язык, обществознание 10 кл)	За 3 года	За 2020 – 2021 уч.год
70	70	5030	2243
			За 2021 – 2022 уч.год 2013

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки основным комплектом учебников достаточная.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МОУ Лицее №8 города Буденновска.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Лицее №8 в 2022 году организовывалась на основании утвержденного Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Лицее №8 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг

образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее – 95%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98%.

16. Анализ показателей деятельности.

Показатели деятельности муниципальное общеобразовательное учреждение "Лицей № 8 города Буденновска Буденновского района", подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	911	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	372	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	432	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	396/44	чел./%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	б
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	б
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68.3	б
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56.6	б
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0/0	чел./%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	чел./%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1	чел./%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	чел./%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1	чел./%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/13	чел./%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/18	чел./%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340/37	чел./%

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163/48	чел./%
1.19.1.	Регионального уровня	91/56	чел./%
1.19.2.	Федерального уровня	72/44	чел./%
1.19.3.	Международного уровня	0/0	чел./%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	чел./%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	чел./%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	чел./%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	чел./%
1.24.	Общая численность педагогических работников	54	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/74	чел./%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/74	чел./%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	14/25	чел./%

	общей численности педагогических работников		
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/25	чел./%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/35	чел./%
1.29.1.	Высшая	15/27	чел./%
1.29.2.	Первая	4/7	чел./%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/62	чел./%
1.30.1.	До 5 лет	12/22	чел./%
1.30.2.	Свыше 30 лет	22/40	чел./%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/20	чел./%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/22	чел./%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	51/85	чел./%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51/85	чел./%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2.	С медиатекой	да	
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	911/100	чел./%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.6	кв.м

Директор МОУ Лицея №8
г.Буденновска

И.В.Бессонова